

Program rozwoju Szkoły Podstawowej w Złockiem na rok szkolny 2008/2009

realizowany w ramach projektu

„Dobry start – lepsza przyszłość”

Miasta i Gminy Uzdrowskiej Muszyna



dobry start lepsza przyszłość



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY

I. Podstawowe informacje o szkole

1. Nazwa szkoły: **Szkoła Podstawowa w Złockiem**
2. Adres szkoły: **Złockie 69, 33-370 Muszyna**
3. Dyrektor Szkoły: **mgr Stanisław Korona**
4. Koordynator szkoły w ramach projektu: **mgr Antoni Żygłowicz**
5. Tel koordynatora programu w szkole: 0184714210
6. e-mail: **antek_z@op.pl**
7. Liczba uczniów w roku szkolnym 2008/2009 :**246**
8. Liczba oddziałów: **15**

II. Ogólne informacje o programie rozwoju

1. Cel ogólny:
Poprawa szans edukacyjnych dzieci ze Szkoły Podstawowej w Złockiem i uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej.
2. Cele szczegółowe:
 - Tworzenie warunków równych szans dla dzieci napotykaających na bariery o charakterze środowiskowym.
 - Podniesienie jakości kształcenia dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi oraz zaniedbaniami edukacyjnymi.
 - Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i pasji poprzez powszechny dostęp do zajęć pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem języków obcych i ICT.
 - Poprawa jakości nauczania j. angielskiego i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych
 - Rozwijanie kompetencji społecznych i przedsiębiorczych.
 - Wprowadzenie nowych innowacyjnych metod kształcenia.
3. Potencjalni uczestnicy programu: uczniowie Szkoły Podstawowej w Złockiem



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



III. Szczegółowy opis planowanych działań

1. „Ja też potrafię” Zajęcia wyrównawcze dla uczniów kl I-III

Liczba grup	5
Liczba uczestników zajęć	51
Liczba godzin	135

Charakterystyka działań:

Cele programu:

- stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, społeczno-emocjonalnego dzieciom z trudnościami rozwojowymi
- wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach wynikających z deficytów rozwojowych bądź zaniedbań środowiskowych
- wyciszanie lękowych nastawień do zadań oraz dostarczanie dodatnich emocji

Metody pracy:

- problemowo-poszukujące (uczenie się przez odkrywanie)
- praktyczne (uczenie się przez działanie)
- ekspresyjne (uczenie się przez przeżywanie): pokaz, obserwacja, pogadanka, gry dydaktyczne, drama, bajki terapeutyczne

Formy realizacji:

- grupowa
- indywidualna

Przewidywane efekty:

- uczeń pokonuje trudności
- wierzy we własne możliwości
- pracuje w dobrym tempie
- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, pisania, liczenia
- panuje nad emocjami
- zgodnie pracuje w grupie
- jest aktywny i odnosi sukcesy

Ewaluacja programu:

- testy sprawdzające technikę czytania
- testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem
- indywidualne karty pracy ucznia
- ankiety dla uczniów
- zeszyty ćwiczeń

2. „Uczymy się poprawnie wymawiać” –zajęcia logopedyczne

Liczba dzieci: 15



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

Charakterystyka działań:**Cele programu:**

- diagnoza i terapia logopedyczna uczniów klas I-VI S.P.
- kształtowanie poprawnej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej i gramatycznej.
- stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy.
- doskonalenie wymowy już ukształtowanej.
- wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń.
- usprawnienie techniki czytania i pisanja.
- wdrażanie dzieci do obcowania z literaturą i sztuką oraz twórczej aktywności słownej.

Metody i formy realizacji:**Terapia logopedyczna zawsze opiera się na indywidualnej pracy z dzieckiem i jego rodzicem (opiekunem)**

- metody logopedyczne:
 - ćw. logopedyczne- oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne, usprawniające motorykę i kinestezję narządów mowy, słuchu fonematycznego, autokontroli słuchowej;
 - pokaz i wyjaśnianie ułożenia narządów artykulacyjnych;
 - uczulanie miejsc artykulacji;
 - mechaniczne układanie narządów artykulacyjnych za pomocą sond, szpatulek;

- odczytywanie mowy z ruchów ust;
- metoda przekształceń fonetycznych;
- kontrola dotykowa i czucia skórnej dłoni;
- fonogesty;
- metoda sztucznego echa;
- metody lingwistyczne:
 - metody słów kluczowych i rozpoczynania od nich terapii;
 - ćw. dykcyjne;
- metody pedagogiczne:
 - metoda dobrego startu;
 - gesty umowne;
 - ćw. rytmizujące; mówienie rytmiczne;
- metody psychologiczne:
 - techniki relaksacyjne dla jaskających się;

Przewidywane efekty:

- uzyskanie przez ucznia poprawnej wymowy pod względem artykulacyjnym, gramatycznym i leksykalnym.
- wzbogacenie zasobu słownika czynnego i biernego.
- ukształtowanie świadomości fonologicznej.

- poprawienie umiejętności czytania i pisania.
- usprawnienie umiejętności w zakresie orientacji w schemacie ciała i przestrzeni.
- poprawienie umiejętności ortograficznych.
- udoskonalenie umiejętności komunikacyjnych.

Ewaluacja programu:

- ankiety
- karty diagnozy i terapii (program: Aplikacja logopedy)

Zajęcia w specjalistycznej pracowni w ZSO w Muszynie.

3. **„Matematyka na co dzień”** – rozwijają praktyczne zastosowanie matematyki z wykorzystaniem technik ICT.

Liczba grup **1**
Liczba uczestników zajęć **12**
Liczba godzin **27**

Charakterystyka działań:

Cele programu:

- podniesienie jakości nauczania matematyki,
- podniesienie wyników egzaminów zewnętrznych,
- rozwijanie zainteresowań matematycznych,
- nabycie umiejętności stosowania komputera do nauki matematyki,
- rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy matematycznej w praktyce,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

▪ podniesienie wiary we własne możliwości i umiejętności.
<u>Metody i formy realizacji:</u> ▪ praca w grupach, ▪ mini wykład z elementami pokazu, ▪ gry dydaktyczne, ▪ metoda metaplanu, ▪ dyskusja, pogadanka.
<u>Przewidywane efekty:</u> ▪ uzupełnienie wiadomości i umiejętności, ▪ przełamywanie strachu przed matematyką, ▪ zwiększenie udziału uczniów w konkursach, ▪ podniesienie wiedzy i kultury matematycznej.
<u>Ewaluacja programu:</u> ▪ obserwacja dokonań (osiągnięcia, porażki), ▪ rozmowy z rodzicami, ▪ ankieta.

Dofinansowanie 5 osobom udziału w Konkursie Matematyczny Kangur

4. **„Z komputerem za pan brat”** - zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe ICT, zwłaszcza do samodzielnego uczenia się.

Liczba grup 1

Liczba uczestników zajęć 10



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

Liczba godzin **20**
Charakterystyka działań:

Cele programu:

- wyrównywanie szans rozwojowych uczniów gimnazjum w zakresie kompetencji kluczowych zwłaszcza samodzielnego uczenia się z wykorzystaniem technologii informatycznych
- rozwijanie zainteresowań informatycznych i przygotowanie uczniów do funkcjonowania w z informatyzowanym społeczeństwie;
- rozwijanie aktywności poznawczej i twórczej uczniów
- rozwijania uzdolnień w dziedzinie informatyki
- wspierania ogólnego rozwoju intelektualnego ucznia.
- wdrażanie do świadomego kulturalnego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetowych;
- tworzenie warunków do realizacji twórczości uczniowskiej w dziedzinie prezentowania i publikowania swoich prac.
- wdrażanie do poszerzania swojej wiedzy poprzez korzystanie z literatury informatycznej, czasopism komputerowych (wybranych), programów komputerowych,
- kształtowanie umiejętności dzielenia się własną wiedzą informatyczną,
- rozwijanie umiejętności systematycznego utrwalania zdobytej wiedzy

Metody i formy realizacji:

- Wykład teoretyczny zawsze powinien być połączony z pokazem, prezentacją lub ćwiczeniami prowadzonymi za pomocą sprzętu komputerowego.
- Ćwiczenia uczniów mogą mieć charakter indywidualny lub grupowy.
- Przeprowadzane ćwiczenia należy poprzedzać przykładami realizowanymi przez nauczyciela, stopniowo przechodząc do pracy



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



samodzielnej.

- Skala trudności zagadnień realizowanych na zajęciach powinna być dostosowana do możliwości uczniów.

Przewidywane efekty:

- rozwijanie umiejętności systematycznego utrwalania zdobytej wiedzy
- Zakłada się osiągnięcie przez uczniów kompetencji w zakresie:
- umiejętności rozwiązywania różnych problemów za pomocą komputera osobistego, wykorzystanie multimedialnych nośników informacji,
- wykorzystywanie komputerowego zestawu multimedialnego i jego oprogramowania do stworzenia gazetki szkolnej,
- przygotowanie i udział w konkursach informatycznych,
- obsługa programu Front Page w celu redagowania linku szkolnych aktualności (strona szkoły),
- korzystanie z zasobów internetowych,
- dobór właściwego narzędzia oraz dostosowanie środowiska programu do rozwiązania zadania,
- posługiwanie się pocztą elektroniczną.

Ewaluacja programu:

Kontrola postępów uczniów na zajęciach koła informatycznego ma na celu jedynie dostarczenie informacji o przystępności prowadzonych zajęć oraz stopniu zainteresowania uczniów danym zagadnieniem.

Ewaluacja jest procesem wartościowania programu nauczania przez odbiorców, w tym przypadku uczniów, w celu podejmowania decyzji o modyfikacji, kontynuacji lub zmian w programie.

W tym celu wykorzystam przygotowane przeze mnie ankiety dla uczniów uczestniczących na zajęciach .

Ważnym źródłem informacji o programie, jego skuteczności, użyteczności i atrakcyjności będą osiągnięcia uczniów, czynione przez nich



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

postępy, wykonane przez nich efekt pracy na zajęciach .

Udział 3 uczniów w konkursie międzyszkolnym.

5. **„Angielski moje hobby”** - zajęcia doskonalące umiejętności komunikacyjne w języku angielskim.

Liczba grup	1
Liczba uczestników zajęć	10
Liczba godzin	27

Charakterystyka działań:

Cele programu:

Cele edukacyjne:

- poznanie i zainteresowanie uczniów zwyczajami i kulturą krajów anglojęzycznych,
- rozwijanie sprawności komunikacyjnych w codziennych sytuacjach
- dzielenie się informacjami oraz prowadzenie prostej rozmowy na tematy określone programem
- formułowanie krótkich, płynnych wypowiedzi na tematy określone programem
- stosować zasady wymowy tak, aby być zrozumianym przez rodzimego użytkownika języka
- wykorzystywanie zdobytych wiadomości w praktyce
- utrwalenie poznanych oraz zaznajomienie się z nowymi zagadnieniami gramatycznymi, niezbędnymi do codziennej komunikacji (np.: *czasowniki modalne itp.*)
- zwiększenie zasobu słownictwa z różnych dziedzin życia.

Cele wychowawcze:

- kształtowanie w uczniach otwartości i ciekawości wobec innych kultur,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie lub zespole,
- umacnianie w uczniach motywacji do nauki języków obcych,
- kształtowanie umiejętności samodzielnej pracy uczniów,
- rozwijanie uzdolnień,
- korzystanie z posiadanej wiedzy w sposób twórczy.

Metody i formy realizacji:

- Mechaniczne powtarzanie utrwalające nowy materiał językowy (ćwiczenie wymowy - nowe funkcje),
- Wykorzystywanie poznanych i wyćwiczonych funkcji językowych w:
 - dialogach
 - mini scenkach
 - zadaniach opartych na lukach informacyjnych
 - opisywaniu obrazków
 - udzielaniu instrukcji w oparciu o obrazki, mapę lub przedmiot
 - rozmowie o prawdziwych przeżyciach
 - opisywaniu historii wg obrazków
 - odpowiedziach na pytania

- Wykształcenie i ćwiczenie strategii komunikacyjnych:
 - poproszenie o pomoc, powtórzenie
 - poproszenie o wyjaśnienie itp.
- Ćwiczenie nowych form językowych i uświadomienie uczniom, że:
 - przesłanie jest ważniejsze od formy (ćwiczenie płynności - uczniowie wyrażają swoje myśli w sposób nie zawsze poprawny gramatycznie i powinni dostawać takie zadania, które rozwijają w nich poczucie pewności, że są w stanie przekazać daną myśl)
 - słuchacz nie wie dokładnie, co powie mówiący
 - istnieje możliwość dyskusji w przypadku niejasnych znaczeń (nie trzeba rozumieć każdego słowa by prowadzić efektywną rozmowę)

Przewidywane efekty:

Efekty działań wychowawczych

Po zrealizowaniu programu uczeń:

- jest otwarty i tolerancyjny wobec innych kultur,
- ma rozwiniętą umiejętność samodzielnego uczenia się, a także współpracy w grupie i zespole.
- potrafi samodzielnie korzystać z dodatkowych źródeł wiedzy,
- umie w pełni wykorzystać swoją wiedzę,
- potrafi pomóc kolegom w rozwiązywaniu problemów językowych,
- bierze czynny udział w życiu szkoły (planowana wymiana międzynarodowa, itp.)
- zna strategie komunikacyjne

- potrafi samodzielnie ocenić swoje postępy w nauce.

Efekty działań edukacyjnych

Po zrealizowaniu uczeń:

- zna informacje o krajach angielskiego obszaru językowego,
- wie, w jakich krajach używany jest język angielski,
- zna niektóre wydarzenia z historii Wielkiej Brytanii,
- umie nawiązać prosta rozmowę na tematy przewidziane programem
- rozróżnia język formalny od zwrotów potocznych bądź wulgarnych i umie je zastosować
- zna elementy gramatyczne niezbędne do poprawnej komunikacji.

Ewaluacja programu:

Ewaluacja odbywać się będzie przez:

- widoczne dokonania edukacyjne (osiągnięcia, sukcesy, porażki podczas lekcji oraz planowanej wymianie),
- obserwacje,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- sprawozdania.

Możliwość prowadzenia zajęć w ZSO w Muszynie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

6. „Spotkania ze sztuką” - zajęcia rozwijające uzdolnienia artystyczne.

Liczba grup	1
Liczba uczestników zajęć	16
Liczba godzin	27

Charakterystyka działań:

Cele programu:

- zdobywanie nowych umiejętności z zakresu wiedzy o teatrze (scenografii, muzyki, dykcji, ruchu scenicznego).
- przybliżenie teatru jako środka kultury wysokiej.
- wspomaganie nauczania przedmiotów humanistycznych.
- pomoc w pokonywaniu nieśmiałości i nawiązywaniu kontaktów interpersonalnych.
- rozbudzanie osobowości i twórczych postaw.
- stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych.
- rozwijanie umiejętności społecznych przez współdziałanie w tworzeniu przedstawień teatralnych.

Metody i formy realizacji:

- ekspozycja tematu i jego rozcłonkowanie.
- transkrypcje (gry i zabawy dramatyczne, drama, poszukiwanie i poznawanie języka teatru, improwizacja, animacja przedmiotu).
- kreacje.

Przewidywane efekty:



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



Uczeń potrafi:

- prawidłowo operować głosem,
- tworzyć improwizowane etiudy rytmiczno-ruchowe,
- pozbyć się skrepowania i nieśmiałości,
- tworzyć własne wypowiedzi w oparciu o tekst literacki,
- wykreować postać sceniczną.

Ewaluacja programu:

- przygotowanie dwóch przedstawień,
- udział w przeglądach teatralnych organizowanych na terenie gminy,
- ankieta.

Wyjazd do teatru do Krakowa 1 raz w roku.

Przygotowanie min 2 przedstawień w ciągu roku szkolnego.

IV. Inne działania przewidziane w projekcie

Dla 40 uczniów w gminie z klas VI, którzy osiągną najlepsze wyniki w sprawdzianie zostanie zorganizowany w wakacje obóz językowy.



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

