

Program rozwoju Szkoły Podstawowej w Żegiestowie na rok szkolny 2008/2009

realizowany w ramach projektu

„Dobry start – lepsza przyszłość”

Miasta i Gminy Uzdrowskiej Muszyna



dobry start lepsza przyszłość



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY

I. Podstawowe informacje o szkole

1. Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa w Żegiestowie
2. Adres szkoły: 33-360 Żegiestów nr 77a
3. Dyrektor Szkoły: Lidia Łukasik
4. Koordynator szkoły w ramach projektu: Beata Gromczyńska
5. Tel koordynatora programu w szkole: 0184717281
6. e-mail: gromczynska@onet.eu
7. Liczba uczniów w roku szkolnym 2008/2009 - 88
8. Liczba oddziałów: 6

II. Ogólne informacje o programie rozwoju

1. Cel ogólny:
Poprawa szans edukacyjnych dzieci ze Szkoły Podstawowej w Żegiestowie i uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej.
2. Cele szczegółowe:
 - a. Tworzenie warunków równych szans dla dzieci napotyających na bariery o charakterze środowiskowym.
 - b. Podniesienie jakości kształcenia dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi oraz zaniedbaniami edukacyjnymi.
 - c. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i pasji poprzez powszechny dostęp do zajęć pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem języków obcych i ICT.
 - d. Poprawa jakości nauczania j. angielskiego i przedmiotów matematyczno- przyrodniczych
 - e. Rozwijanie kompetencji społecznych i przedsiębiorczych.
 - f. Wprowadzenie nowych innowacyjnych metod kształcenia.
3. Potencjalni uczestnicy programu: Uczniowie Szkoły Podstawowej w Żegiestowie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

III. Szczegółowy opis planowanych działań

1. Zajęcia wyrównawcze dla uczniów kl. I-III „Ja też potrafię”

Liczba grup	2
Liczba uczestników zajęć	22
Liczba godzin	54

Metody pracy:

Metody problemowo-poszukujące (uczenie się przez odkrywanie), praktyczne (uczenie się przez działanie), ekspresyjne (uczenie się przez przeżywanie (pokaz, obserwacja opis, pogadanka doświadczenia, gry i zabawy dydaktyczne) „Burza mózgów”, Drama, Artterapia - wyciszanie, pobudzanie, koordynowanie ruchu, skupienie uwagi wyobraźni poprzez muzykę.

Zakładane cele:

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju uczniów.

Wyrównywanie braków w wiadomościach wynikających z deficytów rozwojowych, słabszej predyspozycji psychofizycznej i intelektualnej. Wyciszanie lękowych nastawień do zadań, dostarczanie dodatnich emocji. Usprawnianie zaburzonych procesów psychomotorycznych poprzez: wszechstronne angażowanie tych funkcji podczas ćwiczeń. Wzbudzanie w uczniach poczucia wiary we własne siły. Mobilizacja do działań mających na celu pokonywanie trudności. Kształcenie pamięci wzrokowej, usprawnienie umiejętności obserwacji, koncentracji spostrzegawczości. Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów. Są to działania nastawione na:

- stwarzanie możliwości rozwoju ich zainteresowań
- pobudzanie aktywności umysłowej uczniów, wyobraźni, fantazji
- motywowanie uczniów do wykorzystania swoich uzdolnień do dalszej pracy
- przyzwyczajanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, z wykorzystaniem posiadanej wiedzy
- doskonalenie koncentracji uwagi
- kształcenie pomysłowości, krytycyzmu, szybkości podejmowania decyzji
- rozbudzanie ciekawości poznawczej, twórczego działania i samodzielności



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



- przygotowanie uczniów do konkursów.

Zakładane rezultaty:

Uczeń nie ma braków w wiadomościach i umiejętnościach. Odnosi sukcesy, wierzy we własne możliwości. Jest aktywny na zajęciach. Pracuje chętnie, angażuje się w wykonanie zadania. Umie poprawnie i ze zrozumieniem czytać. Píše i liczy bezbłędnie. Wykonuje staranne prace manualne. Zgodnie współpracuje w grupie. Panuje nad swoimi emocjami. Uczeń umie wykonywać zadania o podwyższonym stopniu trudności, Korzysta z literatury popularno-naukowej, Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych Myśli logicznie, umie wyciągać wnioski, oceniać i uogólniać, Posiada bogaty zasób słownictwa Rozwija swoje zdolności, posiada rozległą wiedzę na interesujące go tematy, Umie rozwiązywać różnorodne testy, Pracuje szybko i efektywnie.

Charakterystyka działań:

Praca wyrównawcza

Ćwiczenia usprawniające spostrzeganie wzrokowe, orientację przestrzenną: układanie obrazków z części: według wzoru, dobór części do całości obrazka, segregowanie według różnych kryteriów (tematyka, kolory, nastrój), układanie obrazków według instrukcji, układanie z części historyjek, kreślenie kształtów graficznych, tworzenie zbiorów według jednej cechy

Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową: wymawianie wyrazów podobnie brzmiących, podział wyrazu na sylaby (ze słuchu -wyklaskiwanie sylab), segregowanie obrazków na podstawie liczby sylab, tworzenie wyrazów zaczynających się i kończących podaną sylabą, wyodrębnianie obrazków rozpoczynających się i kończących podaną głoską (szczególnie głoski nosowe), różnicowanie głosek c-cz, s-sz, d-dz-dź, utrwalenie dwuznaków i zmiękczeń

Ćwiczenia usprawniające koordynację wzrokowo-słuchową, ruchową: układanie z pociętych obrazków, rozpoznawanie i nazywanie liter, wyodrębnianie w wyrazach i słowach liczbę liter, głosek, sylab, wyrazy z utratą dźwięczności, wyodrębnianie dwuznaków, zmiękczeń, samogłosek nosowych, tworzenie łańcuchów sylabowych, uzupełnianie luk w tekście, układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych, wyrazowych, układanie zdań z rozsypanki wyrazowej, puzzle obrazkowe, liczenie występujących na obrazkach i w otoczeniu elementów

Ćwiczenia doskonalące czytanie, pisanie, liczenie: usprawnianie czytania i pisanie sylab dwu-, trzy- i więcej sylabowych, zdań, tekstów, dobieranie zdań do obrazka, rozwijanie zdań poprzez dodawanie wyrazów, porządkowanie zdań opisujących akcję jednego obrazka, samodzielne układanie zdań, układanie odpowiedzi na pytanie po przeczytaniu krótkiego tekstu, ćwiczenia poprawiające grafikę pisma, pisownia wyrazów ó, rz, ż, h, ch, utratą dźwięcz-



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

ności, pisanie z pamięci, ćwiczenia gramatyczne: liczba pojedyncza, liczba mnoga, rzeczownik, czasownik, rodzaje zdań, wyrazy zdrobniałe, dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20, 50, 100, czytanie i pisanie liczb dwucyfrowych, rozwiązywanie prostych zadań .

Ćwiczenia rozwijające zainteresowania ogólne i poszerzające wiedzę uczniów

W trakcie prowadzonych zajęć uczniowie wykonywać będą dodatkowe ćwiczenia o wyższym stopniu trudności. Rozwijać będą swoje zdolności poprzez wykonywanie zadań o charakterze twórczym. Będą to łamigłówki ortograficzne, domina wyrazowe, praca z literaturą popularno-naukową, tworzenie tekstów z wykorzystaniem podanego słownictwa, quizy, rebusy, krzyżówki, gry dydaktyczne. Uczniowie, poprzez rozwiązywanie testów różnego typu doskonalić będą umiejętność czytania ze zrozumieniem, wykorzystywania wiedzy w praktyce, wnioskowania, uogólniania i logicznego myślenia. Poprzez prace w oparciu o teksty z różnych źródeł udoskonalą technikę czytania i tempo, wzbogacą słownictwo czynne i bierne,. W czasie zajęć organizowane będą konkursy, ćwiczenia z elementami współzawodnictwa, zadania na czas, praca w parach, w grupach itp. Uczniowie ćwiczyć będą rachunek pamięciowy, poznawać różne sposoby rozwiązywania zadań, pracować z zegarem, termometrem, miarką cm, wagą. W czasie zajęć rozwiązywać będą zadania z niewiadomą, źle sformułowane, z brakiem i nadmiarem danych itp. Część zajęć poświęcona zostanie na poszerzenie wiadomości przyrodniczo-ekologicznych, przez projekcje filmów, wykorzystanie programów komputerowych, plansz, literatury itp. Uczniowie uzdolnieni plastycznie będą mieli możliwość rozwijania swoich zdolności w korelacji z tekstami literackimi, poprzez tworzenie ilustracji do czytanych tekstów, komiksów, wykonywanie plakatów poświęconych np. ochronie przyrody itp.

Ewaluacja: testy różnego typu, prace konkursowe, prace plastyczne i literackie, indywidualne karty pracy, sprawdziany

2.”Uczymy się poprawnie wymawiać” –zajęcia logopedyczne

Liczba uczestników zajęć **6**

Liczba godzin **50**

Cele programu:

- 1.Diagnoza i terapia logopedyczna uczniów klas I-VI S.P.
2. Kształtowanie poprawnej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej i gramatycznej.
3. Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy.
4. Doskonalenie wymowy już ukształtowanej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

5. Wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń.

6. Usprawnienie techniki czytania i pisania.

7. Wdrażanie dzieci do obcowania z literaturą i sztuką oraz twórczej aktywności słownej.

Metody i formy realizacji:

Terapia logopedyczna zawsze opiera się na indywidualnej pracy z dzieckiem i jego rodzicem (opiekunem)

1. Metody logopedyczne:

- ćw. logopedyczne- oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne, usprawniające motorykę i kinestezję narządów mowy, słuchu fonematycznego, autokontroli słuchowej;
- pokaz i wyjaśnianie ułożenia narządów artykulacyjnych;
- uczulanie miejsc artykulacji;
- mechaniczne układanie narządów artykulacyjnych za pomocą sond, szpatulek;
- odczytywanie mowy z ruchów ust;
- metoda przekształceń fonetycznych;
- kontrola dotykowa i czucia skórnej dłoni;
- fonogesty;
- metoda sztucznego echa;

2. Metody lingwistyczne:

- metody słów kluczowych i rozpoczynania od nich terapii;
- ćw. dykcyjne;

3. Metody pedagogiczne:

- metoda dobrego startu;
- gesty umowne;
- ćw. rytmizujące; mówienie rytmiczne;

4. Metody psychologiczne:

- techniki relaksacyjne dla jaskających się;

Przewidywane efekty:

1. Uzyskanie przez ucznia poprawnej wymowy pod względem artykulacyjnym, gramatycznym i leksykalnym.
2. Wzbogacenie zasobu słownika czynnego i biernego.
3. Ukształtowanie świadomości fonologicznej.
4. Poprawienie umiejętności czytania i pisania.
5. Usprawnienie umiejętności w zakresie orientacji w schemacie ciała i przestrzeni.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

6. Poprawienie umiejętności ortograficznych.
7. Udoskonalenie umiejętności komunikacyjnych.

Ewaluacja programu:

- ankiety
- karty diagnozy i terapii (program: Aplikacja logopedy)

3”Matematyka na co dzień “- rozwijają praktyczne zastosowanie matematyki z wykorzystaniem technik ICT.

Liczba grup	1
Liczba uczestników zajęć	10
Liczba godzin	27

Metody pracy:

Pokaz ukazujący piękno matematyki, interesujące problemy i zastosowania lub połączone z obserwacją ucznia.
Praca laboratoryjna-zawody matematyczne.

Zakładane cele:

Rozwijanie zdolności poznawczych , wytrwałości w wysiłku umysłowym, dociekliwości w stawianiu pytań i szukaniu odpowiedzi, twórczą postawę , samodzielności odpowiedzialności. Kształtowanie pozytywnego stosunku i aktywnej postawy wobec przedmiotu. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie i czerpania radości z odniesionych sukcesów.

Charakterystyka działań:

Zajęcia będą prowadzone w formie warsztatów dla uczniów, którzy chcą z pewną swobodą uczyć się matematyki. Będzie to możliwe, gdy pogłębią wiadomości poprzez rozwiązywanie zadań problemowych, sformułowanych w sposób nietypowy, będą rozwijać sprawność rachunkową i zdolność logicznego myślenia. Ważnym zadaniem będzie wyrabianie u uczniów systematyczności, pracowitości i wytrwałości, szczególnie w prowadzeniu długoterminowych prac badawczych. Na zajęciach nie zabraknie również rozrywek umysłowych w formie łamigłówek, rebusów, krzyżówek itp. W



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



czasie zajęć uczniowie będą korzystać z programów multimedialnych, filmów oraz zadań i testów ze stron internetowych. 5 osób najbardziej aktywnych na zajęciach otrzyma dofinansowanie do Konkursu Matematycznego Kangur.

4.Z komputerem za pan brat - zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe ICT, zwłaszcza do samodzielnego uczenia się.

Liczba grup	1
Liczba uczestników zajęć	10
Liczba godzin	17

Charakterystyka działań:

Zajęcia mają na celu poznanie efektywnych metod korzystania z Internetu. Dzieci będą poszukiwać programów edukacyjnych z licencją freeware oraz testować je pod względem przydatności do nauki. Poznają również program edukacyjny „Gry ortomagiczne”, mający na celu zwiększenie skuteczności nauki ortografii.

Kolejne zajęcia dadzą uczniom możliwość poznania tajników obróbki fotografii cyfrowej, umożliwią stworzenie albumów elektronicznych, zaprezentują swoje umiejętności w Internecie poprzez stworzenie galerii internetowej. Oprócz tego poznają zasady tworzenia prezentacji multimedialnej w programie PowerPoint. Podsumowaniem tychże zajęć będzie międzyszkolny konkurs.

Tematyka zajęć:

Bez komputera ani rusz.... – możliwości wykorzystania komputera i oprogramowania do tworzenia multimedialnych prezentacji tematycznych, korzystania z Internetu itp. Metody i sztuczki ułatwiające wyszukiwanie informacji w Internecie. Programy edukacyjne freeware dostępne w Internecie.

Czy warto korzystać z programów edukacyjnych – zabawa i nauka z komputerem (programy freeware)

Jak i czym fotografować? – pierwsze spotkanie z aparatem cyfrowym.

Zdjęcia w plenerze – sztuka kadrowania.

Pierwsze kroki w programie graficznym Corel Paint Shop Pro X .



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



Obróbka zdjęć w programach graficznych – zmiana rozmiaru, usuwanie efektu czerwonych oczu, zdjęcia czarno-białe, sepia, kadrowanie, inne efekty.

Wyszukiwanie dostępnych w Internecie programów freeware do tworzenia albumów elektronicznych. Instalacja wybranego oprogramowania.

Przegląd programów do tworzenia albumów elektronicznych.

Mój pierwszy album elektroniczny.

Umieszczanie zdjęć w albumie – praca z programem Picasa2.

Prezentacja zdobytych umiejętności i efektów pracy na forum internetowym – galeria zdjęć w Internecie.

Przeglądanie własnych galerii internetowych.

Jak powstaje prezentacja multimedialna? Pierwsze kroki w programie Power Point.

Slajd jako część składowa prezentacji.

Tekst w programie Power Point.

Grafika w prezentacji.

Animacja w prezentacji multimedialnej.

Dźwięk w prezentacji.

Techniki ustawiania akcji w prezentacji.

Praca w zespołach nad projektem prezentacji. Przykładowe tematy: „Moja miejscowość”, „Moja szkoła”, „Jesień w Żegiestowie”.

Prezentacja wykonanych prac. Udział 3 uczniów w konkursie międzyszkolnym.

5. Angielski moje hobby - zajęcia doskonalące umiejętności komunikacyjne w języku angielskim.

Liczba grup	1
Liczba uczestników zajęć	10
Liczba godzin	27

Metody pracy:



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



- układanie dialogów, przeprowadzanie wywiadów, ankiet,
- powtarzanie za nauczycielem lub za kasetą, dźwięków, słów i zdań
- krótkie odpowiedzi na pytania do tekstu lub obrazka
- opisywanie osoby, miejsca i ilustracji
- recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek
- praca w parach, grupach,
- drama (scenki), plakaty, projekty, gry i zabawy językowe

Zakładane cele:

- rozwijanie sprawności komunikacyjnych w codziennych sytuacjach
- poszerzanie słownictwa z różnych dziedzin życia
- rozwijanie zainteresowania kulturą i historią krajów anglojęzycznych
- wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach
- rozwijanie talentów językowych
- rozwijanie motywacji do dalszej nauki

Charakterystyka działań:

Zajęcia „Angielski moje hobby” będą rozwijać komunikację językową, poszerzać słownictwo z różnych dziedzin życia. Uczniowie wykazujący się trudnościami w realizacji materiału zostaną otoczeni szczególną uwagą ze strony nauczyciela, tak aby maksymalnie mógł on doskonalić swoje umiejętności. Aby zachęcić uczestników do szerszego zainteresowania kulturą i historią krajów anglojęzycznych wyświetlane będą filmy tematyczne. Pod koniec pierwszego i drugiego półrocza zaplanowano wystawienie krótkich przedstawień dla uczniów klas 1-6 w języku angielskim(bajki lub baśnie). Dla uzyskania lepszych efektów wykorzystane zostaną różne formy pracy tj. praca w parach, indywidualna, zbiorowa, gry, zabawy językowe, formy wizualne (realizowane za pomocą odtwarzacz DVD). Dodatkowo poznawane słownictwo będzie wykorzystywane w krzyżówkach i diagramach tematycznych. Przewidywane efekty to: bardziej płynne porozumiewanie się językiem angielskim, wzbogacenie zasobu słownictwa, większa znajomość krajów: Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych, wyrównywanie poziomu wiedzy u każdego z uczestników kółka języka angielskiego.

Możliwość prowadzenia zajęć w ZSO w Muszynie.



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



6. Spotkania ze sztuką - zajęcia rozwijające uzdolnienia artystyczne.

Liczba grup	1
Liczba uczestników zajęć	13
Liczba godzin	27

Metody pracy:

- rozmowa kierowana
- pokaz
- gry i zabawy
- praca z tekstem,
- drama
- problemowa
- działania praktyczne

Zakładane cele:

- rozbudzenie zainteresowań literackich i artystycznych,
- - poprawa umiejętności recytatorskich,
- - uwrażliwienie na piękno słowa i języka ojczystego,
- - promowanie dzieci uzdolnionych,
- - uczestnictwo w aktywności grupy społecznej i umiejętne współpracowanie z nią,
- - samodzielne podejmowanie decyzji z możliwością odreagowania i relaksu,
- - integrowanie środowiska lokalnego, integracja z dziećmi z innych szkół

Charakterystyka działań:

Celem działań jest wytworzenie u członków założonego zespołu teatralnego określonych technik aktorskich (ćwiczenia ze świadomości ciała i przestrzeni scenicznej, identyfikacja z postacią, nadanie sensu emocjonalnego wypowiedzi, prawidłowa dykcja, znaczenie gestu scenicznego) oraz grupy umiejętności życiowych (pokonanie tremy, zbudowanie wzajemnego zaufania i odpowiedzialności za siebie i partnera) niezbędnych do przygotowania i wystawienia spektaklu. Tematyka zajęć obejmie następujące obszary; integracja grupy, konstrukcja roli, praca nad żywym słowem, ekspresja, tworzenie scenariusza i scenografii oraz formy teatralne. Ewaluacją pracy zespołu teatralnego będzie przygotowanie 2 występów przed



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

publicznością szkolną i lokalną (Jasełka i Święto Szkoły), ich analiza pod kątem wykorzystania kształconych umiejętności i technik oraz ankiety skierowane do członków zespołu i ich rodziców.

Tematyka zajęć koła teatralnego:

1. Planujemy pracę koła teatralnego.
2. Potrafiemy więcej niż nam się wydaje – ćwiczenia ortofoniczne, dykcyjne, artykulacyjne i ustawienia głosu.
3. Komunikujemy się przy pomocy ruchu, gestów i mimiki - zestaw ćwiczeń i zabaw (dramy, scenki, etiudy pantomimiczne itp.)
4. Sztuka prezentacji – przygotowanie przedstawienia na Dzień Nauczyciela.
5. Przygotowujemy spektakle i sprawdzamy się jako aktorzy – przygotowanie spektaklu środowiskowego na Święto Szkoły i Jasełek.
6. Sprawdzamy się jako publiczność – udział w przedstawieniu teatralnym i profesjonalnych warsztatach aktorskich.
7. My w roli krytyków teatralnych.

Wyjazd do teatru do Krakowa 1 raz w roku. na przedstawienie i warsztaty teatralne.

V. Inne działania przewidziane w projekcie

Dla 40 uczniów w gminie klas VI, którzy osiągną najlepsze wyniki w sprawdzianie zostanie zorganizowany w wakacje obóz językowy.



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

