

Program rozwoju Gimnazjum w Powroźniku na rok szkolny 2008/2009

realizowany w ramach projektu

„Dobry start – lepsza przyszłość”

Miasta i Gminy Uzdrowskiej Muszyna



dobry start lepsza przyszłość



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY

I Podstawowe informacje o szkole

1. Nazwa szkoły: Gimnazjum w Powroźniku
2. Adres szkoły: Powroźnik 42
3. Dyrektor Szkoły: mgr Maria Borkowska
4. Koordynator szkoły w ramach projektu: mgr Maria Borkowska
5. Tel koordynatora programu w szkole: 018 471 1518
6. e-mail: zsp_powr@poczta.onet.pl
7. Liczba uczniów w roku szkolnym 2008/2009 - 74
8. Liczba oddziałów: 3

9. II Ogólne informacje o programie rozwoju

1. Cel ogólny:

Poprawa szans edukacyjnych dzieci ze Szkoły Podstawowej w Powroźniku i uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej.

2. Cele szczegółowe:

- Tworzenie warunków równych szans dla dzieci napotyających na bariery o charakterze środowiskowym.
- Podniesienie jakości kształcenia dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi oraz zaniedbaniami edukacyjnymi.
- Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i pasji poprzez powszechny dostęp do zajęć pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem języków obcych i ICT.
- Poprawa jakości nauczania j. angielskiego i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych
- Rozwijanie kompetencji społecznych i przedsiębiorczych.
- Wprowadzenie nowych innowacyjnych metod kształcenia.

III. Potencjalni uczestnicy programu: uczniowie Gimnazjum w Powroźniku

IV. Szczegółowy opis planowanych działań

1. Matematyka na co dzień Rozwijają praktyczne zastosowanie matematyki z wykorzystaniem technik ICT

Liczba grup	1
Liczba uczestników zajęć	12
Liczba godzin	27

Cele:

- Podniesienie jakości nauczania matematyki.
- Podniesienie wyników sprawdzianu zewnętrznego.
- Rozwijanie zainteresowania przedmiotem.
- Nabycie umiejętności wykorzystania komputera do nauki matematyki.
- Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy matematycznej w praktyce.
- Umacnianie wiary we własne umiejętności.

Metody i formy pracy:

W trakcie realizacji programu stosowane będą następujące metody i formy pracy:

- praca w grupach,
- mini wykład z elementami pokazu,
- gry dydaktyczne,
- metaplan,
- dyskusja,
- pogadanka

Charakterystyka działań:

Uczniowie w trakcie zajęć nadrabiają braki w wiedzy matematycznej, przełamując strach przed przedmiotem, podnoszą poziom wiedzy matematycznej i kultury matematycznej chętniej zgłaszają się do konkursów matematycznych.

Program będzie poddany ewaluacji poprzez ankietę i prace kontrolne.

Dofinansowanie pięciu osobom udziału w konkursie „Matematyczny Kangur

2Warsztaty przyrodnicze

Program skierowany do uczniów klas gimnazjalnych rozwija kompetencje przyrodnicze, zajęcia prowadzone z wykorzystaniem tablicy interaktywnej

Liczba grup	2
Liczba uczestników zajęć	20
Liczba godzin	54

Cele:

- Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej.
- Kształcenie logicznego myślenia i poprawnego wyciągania wniosków.
- Gromadzenie i porządkowanie informacji.
- Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia zjawisk i procesów zachodzących w środowisku przyrodniczym i geograficznym.
- Przygotowanie uczniów do konkursów i testu kompetencji.
- Kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji i doświadczeń przyrodniczych.

Metody i formy pracy:

W trakcie realizacji programu stosowane będą następujące metody i formy pracy:

- aktywizujące,
- eksponujące,
- programowane(wykorzystujące programy komputerowe i internet),

- gry dydaktyczne,
- praca z książką i atlasem geograficznym,
- mapa mentalna,
- ćwiczenia techniczne, logogryfy,
- ćwiczenia terenowe, obserwacja

Charakterystyka działań:

W trakcie realizacji programu uczeń będzie miał możliwość poszerzania wiedzy geograficznej nabywania umiejętności pracy z różnymi źródłami informacji , opracowywania , interpretowania i przedstawiania wyników .

Uczniowie posługują się mikroskopem, sporządzają preparaty mikroskopowe. Biorą udział w konkursach z biologii. Poprawiają wyniki nauczania. Gromadzą materiały do zielników. Rozpoznają gatunki chronione. Diagnozują środowisko przyrodnicze.

1. Lekcja w terenie – Wyjazd do Bóbrki dla wszystkich uczniów kl. III
2. Wyjazd na festiwal Nauki do Krakowa – (10 dzieci najbardziej aktywnych na zajęciach)

3. „Z komputerem za pan brat”

– zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe ICT, zwłaszcza do samodzielnego uczenia się

Liczba grup	1
Liczba uczestników zajęć	10
Liczba godzin	27

Cele:

- Zainspirowanie do działań programistycznych.
- Kształtowanie umiejętności algorytmicznego myślenia.
- Kształtowanie umiejętności fotografowania aparatem cyfrowym.

- Poznanie sposobów obróbki grafiki cyfrowej.
- Umiejętność katalogowania zdjęć w albumach elektronicznych.
- Wykorzystanie przygotowanych materiałów do tworzenia prezentacji multimedialnej.
- Kształtowanie umiejętności pracy w zespole.

Metody i formy pracy:

- praca w terenie z wykorzystaniem aparatu cyfrowego,
- pokaz, pogadanka, dyskusja,
- projekt,
- programowanie – grafika żółwia

Charakterystyka działań:

Praca w plenerze, umiejętność fotografowania aparatem cyfrowy; poznawanie programów graficznych, obróbka zdjęć w programach graficznych. Tworzenie albumów elektronicznych i galerii internetowych. Rozwiązywanie zadań algorytmicznych z wykorzystaniem programu „Logomocja”.

4. „Angielski moje hobby” – zajęcia doskonalące umiejętności komunikacyjne w języku angielskim

Liczba grup	2
Liczba uczestników zajęć	20
Liczba godzin	54

Cele:

- Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach.
- Rozwijanie sprawności komunikacyjnych w sytuacjach codziennych.
- Poszerzenie słownictwa z różnych dziedzin życia.
- Zainteresowanie kulturą krajów anglojęzycznych.

Metody i formy pracy:

W trakcie realizacji programu stosowane będą następujące metody i formy pracy:

- praca w grupach, parach
- gry dydaktyczne,
- drama,
- odgrywanie scenek rodzajowych

Charakterystyka działań

W trakcie realizacji programu uczeń będzie miał możliwość usunięcia braków w wiedzy i umiejętności posługiwania się językiem angielskim, poszerzenia sprawności komunikacyjnych, zasobu słownictwa biernego i czynnego, poprawy wymowy oraz zainteresowania się nauką języka angielskiego.

V Inne działania przewidziane w projekcie

1. Wyjazd integracyjny dla wszystkich klas I.
2. ECDL dla 10 uczniów z gminy.
3. Zajęcia z doradcą zawodowym dla uczniów klas III – 10 godz.

Metody pracy:

W zależności od tematu realizowanego podczas zajęć stosowane są różne metody i formy pracy:

- testy zainteresowań i preferencji,
- burza mózgów,
- praca indywidualna ucznia,
- praca w parach, w grupach, w zespole klasowym,
- mini wykład,
- dyskusja,

- ćwiczenia ruchowe aktywizujące,
- zabawa grupowa,
- praktyczne wykonanie planu własnego rozwoju

Zakładane cele:

1. Poznawcze- uczniowie zapoznają się z podstawowymi informacjami o różnych zawodach, cechach osobowych predysponujących do ich wykonania, możliwościach realizacji planów dotyczących wybranych kierunków edukacji, oraz o mechanizmach rządzących rynkiem pracy.
2. Kształcące- uczniowie rozwijają umiejętności dostrzegania i sprawdzania predyspozycji, potrafią dokonać autoanalizy i autoprezentacji, doskonałą umiejętność komunikowania się z ludźmi.
3. Wychowawcze- uczniowie rozwijają pozytywne cechy osobowości, dostrzegają uwarunkowania rodzinne i społeczne w kategoriach osoba zainteresowana, rodzina, społeczność lokalna, społeczeństwo. Uczniowie potrafią dokonać analizy porównującej własne możliwości i predyspozycje z wymaganiami dotyczącymi wybranego zawodu.

Uczniowie wstępnie mogą zaplanować własną drogę rozwoju, wybrać odpowiednią szkołę średnią, później wyższą, potrafią poszukać źródeł informacji o zawodach i szkołach.

Charakterystyka działań:

Nauczyciel zapoznaje uczniów z nową strukturą kształcenia ponad gimnazjalnego, lokalną siecią szkół, oraz warunkami przyjęć do szkół ponadgimnazjalnych. Potrafi przekazać umiejętności konfrontowania własnych możliwości ucznia z wymaganiami rekrutacyjnymi szkół. Motywuje uczniów do pracy nad sobą. Wskazuje uczniom, iż dany zawód można osiągnąć różnymi drogami edukacyjnymi. Nauczyciel zapoznaje uczniów ze źródłami informacji o szkołach. Prowadzący zajęcia zachęca uczniów do zbierania informacji o zawodach które ich i interesują. Zwraca uwagę na zróżnicowanie zawodów, a co za tym idzie na duże możliwości znalezienia pracy odpowiadającej własnym predyspozycjom i umiejętnościami. Wskazuje uczniom, aby mieli pełną świadomość wymagań psychofizycznych, oraz przeciwwskazań związanych z konkretnym zawodem. Prowadzący zajęcia uświadamia uczniom że trafnie wybiorą zawód gdy predyspozycje będą zbieżne z wymaganiami danego zawodu. Na koniec nauczyciel wskazuje placówki, w których można szukać pomocy w przypadku napotkania trudności w realizacji własnej kariery zawodowej.