

Program rozwoju Gimnazjum w Muszynie na rok szkolny 2008/2009

realizowany w ramach projektu

„Dobry start – lepsza przyszłość”

Miasta i Gminy Uzdrowiskowej Muszyna



dobry start lepsza przyszłość



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY

I. Podstawowe informacje o szkole

1. Nazwa szkoły: **Gimnazjum w Muszynie**
2. Adres szkoły: **33-370 Muszyna**
3. Dyrektor Szkoły: **Andrzej Gancarz**
4. Koordynator szkoły w ramach projektu: **Andrzej Gancarz**
5. Tel koordynatora programu w szkole: 0184714058
6. e-mail: **gancarz@op.pl**
7. Liczba uczniów w roku szkolnym 2008/2009 - **266**
8. Liczba oddziałów: **9**

II. Ogólne informacje o programie rozwoju

1. Cel ogólny:

Poprawa szans edukacyjnych dzieci z Gimnazjum w Muszynie i uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej.

2. Cele szczegółowe:

- Tworzenie warunków równych szans dla dzieci napotykaających na bariery o charakterze środowiskowym.
- Podniesienie jakości kształcenia dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi oraz zaniedbaniami edukacyjnymi.
- Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i pasji poprzez powszechny dostęp do zajęć pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem języków obcych i ICT.
- Poprawa jakości nauczania j. angielskiego i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych
- Rozwijanie kompetencji społecznych i przedsiębiorczych.
- Wprowadzenie nowych innowacyjnych metod kształcenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

•

3. Potencjalni uczestnicy programu: młodzież Gimnazjum w Muszynie

III. Szczegółowy opis planowanych działań

1. „Matematyka na co dzień”

Rozwijają praktyczne zastosowanie matematyki z wykorzystaniem technik ICT.

Liczba grup	2
Liczba uczestników zajęć	24
Liczba godzin	54

Cele programu

1. Poprawienie jakości nauczania matematyka
2. Podniesienie wyników egzaminów zewnętrznych
3. Rozwijanie zainteresowań matematycznych
4. Wykorzystanie komputera do nauki matematyki
5. Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy matematycznej w praktyce
6. Ugruntowanie wiary we własne możliwości

Metody i formy realizacji

1. praca w grupach
2. mini wykład z elementami pokazu
3. gry dydaktyczne
4. metaplan



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

5. dyskusja, debata, pogadanka

Przewidywane efekty

1. Niwelowanie braków w wiedzy
2. przełamywanie strachu przed matematyką
3. zwiększenie aktywności w konkursach

podniesienie wiedzy i kultury matematycznej

Ewaluacja programu:

ankieta

Charakterystyka działań:

Na zajęciach uczniowie będą podejmować działania przy których trzeba:

- sporządzić krótką notatkę prezentującą, bądź interpretującą tekst
- przewidywać skutki prostych decyzji ekonomicznych
- badać opłacalność określonych inwestycji np. wymiany zwykłych żarówek na energooszczędne
- szacować korzyści płynące z inwestycji, czas po jakim inwestycja przynosi zysk
- poznawać mechanizmy rynku oraz oferty banku
- wybierać korzystne oferty np. lokaty, kredyty
- układać plan działania, realizować go, oceniać realizację planu
- prezentować wyniki swoich badań z wykorzystaniem komputera
- poszukiwać takich codziennych sytuacji, które mogą być przedstawione graficznie, ich tworzenie, analiza, wnioskować o dalszym możliwym przebiegu
- obliczać np. koszty remontu mieszkania, ilość potrzebnych materiałów, itp.
- posługiwać się mapą i planem, przeliczać odległości na mapie na rzeczywiste i odwrotnie
- wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin życia np. fizyki, geografii, chemii



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY

- wykorzystać komputer i internet np. do wyszukania informacji, przeprowadzenia obliczeń

Dofinansowanie udziału w Konkursie Matematyczny Kangur (11 uczniom najbardziej aktywnym)

2. Warsztaty przyrodnicze

Program skierowany do uczniów klas gimnazjalnych rozwija kompetencje przyrodnicze, zajęcia prowadzone z wykorzystaniem tablicy interaktywnej (zajęcia z fizyki, biologii, chemii i geografii)

Liczba grup	8
Liczba uczestników zajęć	80
Liczba godzin	216

Program zajęć warsztatowych z geografii

Cele programu:

1. rozwój zainteresowań geograficznych, naukowych i badawczych,
2. przygotowanie uczniów do konkursów i testu kompetencji,

Metody i formy realizacji:

- **Podające:** (np. instrukcja, opis, pogadanka.)
- **Problemowe: operatywne** (np. praca z mapą, analiza danych statystycznych, metoda przewodniego tekstu, analizowanie diagramów, schematów, rysunków); **mapy mentalne; aktywizujące** (np. dyskusja dydaktyczna, metody aktywnego opisu, symulacje decyzyjne, burza mózgów, śnieżna kula);
- **Ekspozujące** (np. pokaz, film);
- **Praktyczne** (np. ćw. praktyczne, rozwiązywanie zadań, metody badawcze);
- **Programowe** z użyciem podręcznika, komputera

Przewidywane efekty:

- Rozszerzanie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geogr.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY

w skali lokalnej, krajowej i świata.

-Poznanie, zrozumienie i interpretowanie związków przyczynowo- skutkowych i funkcjonalnych w różnych skalach czasowych i przestrzennych.

-Pomoc w zdobyciu umiejętności geogr. niezbędnych do stosowania w praktyce opanowanej wiedzy.

- Organizacja procesu uczenia się umożliwiającego samodzielne zdobywanie wiedzy i umiejętności geogr.

-Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia, przygotowanie do świadomych wyborów edukacyjnych.

-Rozwijanie zdolności analizowania, wnioskowania, twórczego rozwiązywania problemów.

Ewaluacja programu:

1.obserwacja własna uczniów(opis i ocena zajęć w zeszycie),

2.ankieta końcowa dla uczestników programu,

Program zajęć warsztatowych z biologii

Cele programu:

1.rozwoj zainteresowań przyrodniczych, naukowych i badawczych,

2.przygotowanie uczniów do konkursów i testu kompetencji,

3.kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji i doświadczeń przyrodniczych,

Metody i formy realizacji:

1.zajęcia laboratoryjne,

2.zajęcia warsztatowe terenowe, wycieczki(Rybro – Park Ekologiczny – „Czynna ochrona płazów”, Kamianna – „Biologia i rozród pszczół”),

3.zajęcia z wykorzystaniem multimediiów,

4.metody aktywizujące(dyskusja, „burza mózgów”, „kula śniegowa”),

Przewidywane efekty:

1.umiejętność posługiwania się mikroskopem i sporządzania preparatów mikroskopowych,

2.udział w konkursach,

3.poprawa wyników nauczania,

4.zbieranie i gromadzenie materiałów zielnikowych,

5.rozpoznawanie gatunków wskaźnikowych i chronionych,

6.umiejętność diagnozowania środowiska przyrodniczego,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

Ewaluacja programu:

- 1.obserwacja własna uczniów(opis i ocena zajęć w zeszycie),
- 2.ankieta końcowa dla uczestników programu,

Program zajęć warsztatowych z chemii**Cele programu:**

- 1.Kształtowanie umiejętności korzystania z układu okresowego pierwiastków oraz tablic chemicznych,
- 2.interpretacja wykresów,
- 3.czytanie ze zrozumieniem tekstu chemicznego,
- 4.wykorzystanie w praktyce wiedzy chemicznej,
5. zrozumienie zjawisk przyrodniczych,
6. rozróżnianie obserwacji i wniosków.

Metody i formy realizacji:

- 1.zajęcia laboratoryjne,
- 2.praca grupach i indywidualna z uczniem,
- 3.zajęcia z wykorzystaniem multimediiów,
- 4.praca z wykorzystaniem tablicy interaktywnej .

Przewidywane efekty:

- 1.poprawa wyników nauczania,
- 2.niwelowanie różnic edukacyjnych między uczniami,
- 3.zastosowanie wiedzy chemicznej w życiu codziennym,
- 4.zjawiska chemiczne w przyrodzie.

Ewaluacja programu:

- 1.obserwacja własna uczniów(opis i ocena zajęć w zeszycie),
- 2.ankieta końcowa dla uczestników programu,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

Program zajęć warsztatowych z fizyki

Cele programu:

- 1.rozwój zainteresowań zjawiskami fizycznymi, naukowymi i badawczymi,
- 2.przygotowanie uczniów do konkursów i testu kompetencji,
- 3.kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji i doświadczeń z zakresu fizyki,

Metody i formy realizacji:

- metody aktywizujące: ćwiczenia, praca samodzielna, praca w grupach, dyskusja
- metody oglądowe: wykorzystanie tablic, filmów edukacyjnych

Przewidywane efekty:

- uzupełnienie niedoborów wiedzy
- doskonalenie umiejętności analizy warunków zadań (dobór wzorów) rachunkowych
- opanowanie czynności przekształcania wzorów i rachunku na jednostkach
- ćwiczenie myślenia syntetycznego i analitycznego w rozwiązywaniu zadań problemowych

Ewaluacja programu:

- 1.obserwacja własna uczniów(opis i ocena zajęć w zeszycie),
- 2.ankieta końcowa dla uczestników programu,

Charakterystyka działań:

W przypadku warsztatów z geografii, zajęciami objęci będą uczniowie kl. I – III. Program obejmować będzie tematy zgodnymi z podstawą programową i programem nauczania, a także tematyką rozszerzoną. Zajęcia pozalekcyjne są bardzo dobrą formą pracy z uczniami, która potęguje aktywność i samodzielność dzieci zdolnych. Podnoszą jakość kształcenia dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi oraz zaniedbaniami edukacyjnymi, wzmacniając wiarę we własne możliwości. Uczniowie uczestniczący w zajęciach będą korzystać z różnych źródeł wiedzy, zdobędą nowe doświadczenia, staną się twórczy, rozwiną swoje zdolności i zainteresowania. Zatem najważniejsze będą metody aktywizujące, operatywne, praktyczne, eksponujące i programowe, wykorzystujące edukacyjne programy multimedialne i Internet. W toku realizacji programu uczniowie (w zespole, grupie) będą rozwiązywać stawiane im zadania poprzez pracę z materiałami źródłowymi, z mapami lub opracowaniami zagadnień, na podstawie różnych źródeł informacji, nauczą się selekcji informacji, interpretacji danych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

W przypadku zajęć chemicznych, aktywizowani będą uczniowie słabi i mający problemy z funkcjonowaniem w grupie. Spowolnienie tempa pracy i indywidualizacja procesu nauczania powinna przynieść spodziewane efekty. Nauczyciel zwróci szczególną uwagę na budowaniu odpowiedzi poprawnych językowo i poprawnych chemicznie powtarzanych na głos w grupie, wyszukiwaniu pierwiastków w układzie okresowym celem utrwalenia ich miejsca i wynikających z tego właściwości oraz danych o pierwiastku.

Zajęcia z fizyki zostaną podzielone na etapy dotyczące poszczególnych działów. Uczniowie samodzielnie przypomną sobie wzory i podstawowe definicje. Na zajęciach będą rozwiązywane zadania problemowe i rachunkowe z wykorzystaniem odpowiednich algorytmów. W ramach przygotowań do egzaminu gimnazjalnego szczególna uwaga zostanie zwrócona na kształtowanie umiejętności rozwiązywania wzorcowych arkuszy egzaminacyjnych

Dodatkowe formy pracy

1.Lekcja w terenie-Wyjazd do Bóbrki dla wszystkich uczniów kl III

2.Wyjazd na Festiwal Nauki do Krakowa – (20 dzieci najbardziej aktywnych na zajęciach)

4. **Z komputerem za pan brat** –

zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe ICT, zwłaszcza do samodzielnego uczenia się.

Liczba grup	1
Liczba uczestników zajęć	10
Liczba godzin	27

Cele programu:

- Inspirowanie do działań programistycznych
- Kształtowanie umiejętności algorytmicznego myślenia



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

- Poznanie nowoczesnych technik obróbki graficznej
- Wykorzystanie informacji dostępnej w internecie dotyczącej obróbki graficznej
- Wykorzystanie nowoczesnych środków multimedialnych do tworzenia prezentacji tematycznych
- Umiejętność odszukania i wykorzystania programów dostępnych w internecie i specjalistycznej literatury
- Umiejętność wykorzystania dostępnych w internecie programów freeware'owych.

Metody i formy realizacji:

- Praca w terenie z aparatem fotograficznym
- Pokaz
- Pogadanka
- Dyskusja
- Praca indywidualna i zespołowa (praca metodą projektu)
- Metody samodzielnych doświadczeń
- Metody ćwiczeń utrwalających nabyte umiejętności

Przewidywane efekty:

Umiejętność:

- posługiwania się aparatem cyfrowym
- obróbki graficznej(korekcja, retusz)
- tworzenia prezentacji multimedialnych(folderów, albumów elektronicznych, archiwizacja)
- pracy w zespole
- rozwiązywania problemów algorytmicznych
- zaprezentowania zdobytych umiejętności i efektów pracy

Ewaluacja programu:

- Konkurs
- Wywiad z rodzicami
- Ankiety dla uczniów



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY

5. **Angielski moje hobby** - zajęcia doskonalące umiejętności komunikacyjne w języku angielskim.

Liczba grup	3
Liczba uczestników zajęć	36
Liczba godzin	81

Cele programu:

- ✓ podnoszenie poziomu nauczania w naszej szkole,
- ✓ stwarzanie możliwości pomocy uczniom mającym trudności w nauce, pochodzącym ze zróżnicowanych środowisk,
- ✓ umożliwianie rozwoju indywidualnych zainteresowań i umiejętności uczniów.
- ✓ wdrażanie technik skutecznego uczenia się
- ✓ wykorzystywanie zdobytych umiejętności w praktyce
- ✓ uzyskanie umiejętności właściwego reagowania językowego w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy,
- ✓ uzyskanie umiejętności rozpoznawania i poprawnego stosowania struktur leksykalno-gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji,
- ✓ uzyskanie umiejętności przetwarzania treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażania je w języku obcym.
- ✓ Rozwijanie motywacji do dalszej nauki

Metody i formy realizacji:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

- Praca w małych grupach i parach- dzielenie się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami
- Dialogi
- Relacjonowanie i opisywanie wydarzeń
- Drama, scenki i inscenizacje
- tworzenie plakatów plakatów projektów
- „burza mózgów”, dyskusje
- wywiady i ankiety

Przewidywane efekty:

- wzrost świadomości kultury i tradycji krajów anglojęzycznych
- poprawa technik skutecznego uczenia się-łatwość w przyswajaniu nowo zdobytej wiedzy
- poprawa komunikacji w sytuacjach życia codziennego
- osiągnięcie bogatego zasobu słownictwa i wyrażen a także struktur leksykalno-gramatycznych pozwalających na swobodne posługiwanie się językiem obcym w codziennych sytuacjach

Ewaluacja programu:

- Konkurs
- Wywiad z rodzicami
- Ankiety dla uczniów



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY

5. Spotkania ze sztuką - zajęcia rozwijające uzdolnienia artystyczne.

Liczba grup	1
Liczba uczestników zajęć	15
Liczba godzin	27

Cele programu:

1. Rozbudzanie zainteresowań uczniów teatrem.
2. Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w kulturze, obcowania ze sztuką, bywania w teatrze.
3. Rozwijanie wrażliwości estetycznej.
4. Udział w życiu kulturalnym szkoły i społeczności lokalnej.
5. Wyrównywanie dysproporcji rozwojowych.

Metody i formy realizacji:

1. Metoda inscenizacji (umożliwia realizację wielu ćwiczeń w czytaniu i opracowywaniu tekstów, mówieniu, ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych i syntaktycznych. Przygotowanie inscenizacji wymaga zaangażowania wszystkich, a przez to umożliwia każdemu uczniowi zapewnienie poczucia sukcesu, ośmielenie i aktywizowanie.)
2. Drama (rozwija wyobraźnię, fantazję, wrażliwość emocjonalną, a także plastykę ciała. Stosowanie dramy pozwala na wykorzystanie spontanicznej ekspresji aktorskiej ucznia. Jest metodą wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości.)
3. Doświadczenia poszukujące (technika ta polega na uczeniu się przez samodzielne działanie, poszukiwanie, rozwiązywanie problemów. Młodzież wykonuje doświadczenia, czyta, przeprowadza wywiady, przez co rozwija swoje zainteresowania, zaspokaja naturalną ciekawość, rozwija aktywność twórczą.)
4. Doskonalenie warsztatu w zakresie tworzenia scenariuszy widowisk poetycko- muzycznych.
 - A. Indywidualne komponowanie scenariuszy opartych na słowie poetyckim i prozie artystycznej.
 - B. Autokorekta.
 - C. Korekta zespołowa wybranych scenariuszy.
 - D. Wspólne opiniowanie scenariuszy widowisk poetycko- muzycznych.
5. Doskonalenie umiejętności w zakresie analizy i interpretacji widowiska teatralnego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

- A. Interpretacja inscenizacji teatralnych.
 - B. Rozpoznawanie i tworzenie określonych gatunków dramatycznych.
 - 6. Współpraca z lokalnymi animatorami życia kulturalnego (Miejsko Gminny Ośrodek Kultury w Muszynie).
 - 7. Przygotowywanie spektakli, inscenizacji, etiud teatralnych na bazie lektur, literatury klasycznej i tekstów własnych.
 - 8. Przygotowywanie lalek, kostiumów, scenografii, podkładów muzycznych i rekwizytów.
 - 9. Próby opracowania scenariuszy teatralnych.
 - 10. Prezentacje dokonań na forum szkoły, rodziców, środowiska lokalnego.
 - 11. Konfrontowanie swoich umiejętności poprzez udział w przeglądach teatralnych i konkursach.
 - 12. Ćwiczenie kultury żywego słowa (np. przygotowywanie recytacji na konkurs lub w ramach procesu realizacji programu).
 - 13. Redagowanie zaproszeń, plakatów i przygotowywanie materiałów promujących działalność koła (kronika, gazetka, wystawa zdjęć, informacje w internecie).
- Metody i formy pracy stosowane przy realizacji programu mają w jak największym stopniu zaspokoić naturalne potrzeby fizyczne i psychiczne młodzieży, pomóc w wyrównywaniu ewentualnych zaległości dydaktycznych i kompensowaniu braków rozwojowych, stworzyć atmosferę akceptacji, zaufania, rozwijać indywidualne zdolności, zainteresowania, pozwolić na osiągnięcie sukcesu na miarę możliwości. Stwarzamy, więc takie sytuacje, klimat i warunki, aby każda osoba mogła odnieść swój osobisty sukces, który stymuluje do większego wysiłku i staje się motywacją do nowych wyzwań.

Przewidywane efekty:

- 1. Uruchamianie mechanizmów koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.
- 2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- 3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i dyscypliny, a także samodzielności, wytrwałości i pewności w pracy.
- 4. Dostarczenie radosnych przeżyć emocjonalnych i estetycznych.
- 5. Integracja grupy, eliminacja nieśmiałości.
- 6. Rozwijanie umiejętności czystej, poprawnej wymowy, właściwej modulacji głosu, jego siły poprzez ćwiczenia dykcyjne, oddechowe, ruchowe, itp.
- 7. Rozbudzanie zdolności recytatorskich uczniów.
- 8. Budzenie zainteresowań teatrem, wyzwalanie w uczniach możliwości kreatywnych poprzez zabawy ogólnorozwojowe, gry dramowe, krótkie inscenizacje, ćwiczenia zmysłów.
- 9. Uwrażliwienie na sztukę, pobudzenie uczniów do działań artystycznych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

10. Rozwijanie umiejętności pracy w zespole, wspólnego tworzenia przedsięwzięcia spektaklu.
11. Poznanie specyfiki swego środowiska (szkoły, miasta, regionu), jego tradycji, kultury i spraw życia codziennego.
12. Rozwijanie umiejętności aktorskich, reżyserskich, scenograficznych, akcentowanie potrzeby współdziałania w zespole e procesie tworzenia wspólnego dzieła scenicznego.
13. Kształtowanie postaw zaciekawienia sobą , drugim człowiekiem, uczciwego związku z polskością, tradycją narodową, historią, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, działania na rzecz drugiego człowieka, poszanowania prawa, solidarności a innymi mieszkańcami ziemi.

Ewaluacja programu:

- Konkurs
- Wywiad z rodzicami
- Ankiety dla uczniów

Wyjazd do teatru do Krakowa 1 raz w roku.

Przygotowanie min 2 przedstawień w ciągu roku szkolnego (dofinansowanie po 300zł na przedstawienie).

IV. Inne działania przewidziane w projekcie

1. Wyjazd integracyjny dla wszystkich klas I.

2. ECDL dla 10 uczniów z gminy

Metody pracy: pokaz + ćwiczenia praktyczne.

Zakładane cele:

- podwyższenie umiejętności użytkowania komputera w zakresie przetwarzania- tekstów,
- wzrost wydajności pracy w zakresie przetwarzania tekstów,



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



- umożliwienie lepszego wykorzystania możliwości posiadanego oprogramowania do przetwarzania tekstów,
- zapewnienie posiadania dobrych nawyków w pracy z komputerem,
- nabycie umiejętności pozwalających na zdanie egzaminu ECDL w zakresie modułu przetwarzania tekstów (używanie komputera do tworzenia, edycji, formatowania, przechowywania i drukowania dokumentów).

Uwagi:

Zainteresowani powinni uzyskać Kartę umiejętności [EKUK] przed pierwszym egzaminem, gdyż po zdaniu każdego egzaminu Europejska Karta Umiejętności Komputerowych jest aktualizowana [po zdaniu wszystkich egzaminów zdający wysyła Europejską Kartę Umiejętności Komputerowych do Polskiego Biura ECDL, gdzie będzie ona wymieniona na Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych (ECDL)].

Charakterystyka działań:

1) Opracowanie harmonogramu zajęć.

2) Prowadzenie zajęć w zakresie:

- pracy z dokumentami i zapisywania ich w postaci różnych formatów plików,
- wyboru odpowiednich opcji w celu zwiększenia szybkości i efektywności pracy,
- tworzenia i edycji niewielkich dokumentów, gotowych do rozpowszechniania,
- zastosowania różnych formatów w celu udoskonalenia dokumentów przed ich rozpowszechnieniem,
- wstawiania do dokumentów tabel, obrazów i rysunków,
- przygotowania dokumentów przed dokonaniem wysyłki seryjnej,
- stosowania opcji ustawień strony oraz dokonania sprawdzenia i poprawy napisanego tekstu przed wydrukowaniem.

3) Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie umiejętności niezbędnych do zdania egzaminu ECDL w zakresie modułu przetwarzania tekstów.

3. Zajęcia z doradcą zawodowym dla uczniów kl III – 25h

Metody pracy:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

W zależności od tematu realizowanego podczas zajęć stosowane są różne metody i formy pracy:

- testy zainteresowań i preferencji,
- burza mózgów,
- praca indywidualna ucznia,
- praca w parach, w grupach, w zespole klasowym,
- mini wykład,
- dyskusja,
- ćwiczenia ruchowe aktywizujące,
- zabawa grupowa,
- praktyczne wykonanie planu własnego rozwoju

Zakładane cele:

1. Poznawcze- uczniowie zapoznają się z podstawowymi informacjami o różnych zawodach, cechach osobowych predysponujących do ich wykonania, możliwościach realizacji planów dotyczących wybranych kierunków edukacji, oraz o mechanizmach rządzących rynkiem pracy.
2. Kształcące- uczniowie rozwijają umiejętności dostrzegania i sprawdzania predyspozycji, potrafią dokonać autoanalizy i autoprezentacji, doskonałą umiejętność komunikowania się z ludźmi.
3. Wychowawcze- uczniowie rozwijają pozytywne cechy osobowości, dostrzegają uwarunkowania rodzinne i społeczne w kategoriach osoba zainteresowana, rodzina, społeczność lokalna, społeczeństwo. Uczniowie potrafią dokonać analizy porównującej własne możliwości i predyspozycje z wymaganiami dotyczącymi wybranego zawodu.
Uczniowie wstępnie mogą zaplanować własną drogę rozwoju, wybrać odpowiednią szkołę średnią, później wyższą, potrafią poszukać źródeł informacji o zawodach i szkołach.

Charakterystyka działań:

Nauczyciel zapoznaje uczniów z nową strukturą kształcenia ponad gimnazjalnego, lokalną siecią szkół, oraz warunkami przyjęć do szkół ponadgimnazjalnych. Potrafi przekazać umiejętności konfrontowania własnych możliwości ucznia z wymaganiami rekrutacyjnymi szkół. Motywuje uczniów do pracy nad sobą. Wskazuje uczniom, iż dany zawód można osiągnąć różnymi drogami edukacyjnymi. Nauczyciel zapoznaje uczniów ze źródłami informacji o szkołach. Prowadzący zajęcia zachęca uczniów do zbierania informacji o zawodach które ich interesują. Zwraca uwagę na zróżnicowanie zawodów, a co za tym idzie na duże możliwości znalezienia pracy odpowiadającej własnym



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



**EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY**

predyspozycjom i umiejętnością. Wskazuje uczniom, aby mieli pełną świadomość wymagań psychofizycznych, oraz przeciwwskazań związanych z konkretnym zawodem. Prowadzący zajęcia uświadamia uczniom że trafnie wybiorą zawód gdy predyspozycje będą zbieżne z wymaganiami danego zawodu. Na koniec nauczyciel wskazuje placówki, w których można szukać pomocy w przypadku napotkania trudności w realizacji własnej kariery zawodowej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



EUROPEJSKI FUNDUSZ
SPOŁECZNY