

Program rozwoju Gimnazjum w Muszynie na rok szkolny 2009/2010

realizowany w ramach projektu

„Dobry start – lepsza przyszłość”

Miasta i Gminy Uzdrowskiej Muszyna



dobry start lepsza przyszłość



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



I. Podstawowe informacje o szkole

1. Nazwa szkoły: **Gimnazjum w Muszynie**
2. Adres szkoły: **33-370 Muszyna**
3. Dyrektor Szkoły: **Andrzej Gancarz**
4. Koordynator szkoły w ramach projektu: **Andrzej Gancarz**
5. Tel koordynatora programu w szkole: **0 602 434 722**
6. e-mail: **gancarz@op.pl**
7. Liczba uczniów w roku szkolnym 2009/2010 - **266**
8. Liczba oddziałów: **9**

II. Ogólne informacje o programie rozwoju

1. Cel ogólny:

Poprawa szans edukacyjnych dzieci z Gimnazjum w Muszynie i uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej.

2. Cele szczegółowe:

- Tworzenie warunków równych szans dla dzieci napotykaających na bariery o charakterze środowiskowym.
- Podniesienie jakości kształcenia dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi oraz zaniedbaniami edukacyjnymi.
- Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i pasji poprzez powszechny dostęp do zajęć pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem języków obcych i ICT.
- Poprawa jakości nauczania j. angielskiego i przedmiotów mat-przyr.
- Rozwijanie kompetencji społecznych i przedsiębiorczych.
- Wprowadzenie nowych innowacyjnych metod kształcenia.

3. Potencjalni uczestnicy programu: Uczniowie Gimnazjum w Muszynie 266 uczniów



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



IV. Szczegółowy opis planowanych działań

1. „Matematyka na co dzień” Rozwijają praktyczne zastosowanie matematyki z wykorzystaniem technik ICT.

Liczba grup 2

Liczba uczestników 26

Liczba godzin 54

Cele programu

1. Poprawienie jakości nauczania matematyki,
2. Podniesienie wyników egzaminów zewnętrznych,
3. Rozwijanie zainteresowań matematycznych,
4. Wykorzystanie komputera do nauki matematyki,
5. Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy matematycznej w praktyce,
6. Ugruntowanie wiary we własne możliwości.

Metody i formy realizacji

1. praca w grupach,
2. mini wykład z elementami pokazu,
3. gry dydaktyczne, konkursy,
4. dyskusja, debata, pogadanka.

Przewidywane efekty

1. niwelowanie braków w wiedzy i umiejętnościach ,
2. przełamywanie strachu przed matematyką,
3. zwiększenie aktywności na lekcjach,
4. podniesienie wiedzy i kultury matematycznej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ogólna tematyka zajęć:

1. Doskonalenie sprawności rachunkowej na liczbach całkowitych i wymiernych.
2. Działania na potęgach i pierwiastkach.
3. Działania łączne na liczbach – rozwiązywanie zadań praktycznych.
4. Wzory skróconego mnożenia – szybkie rachowanie.
5. Przekształcanie wzorów matematycznych i fizycznych w zadaniach.
6. Praktyczne zastosowanie twierdzenia Pitagorasa.
7. Czytanie i interpretowanie diagramów i wykresów.
8. Wykorzystanie proporcjonalności prostej i funkcji liniowej w zadaniach praktycznych.
9. Równanie czy układ równań – co lepiej opisuje daną rzeczywistość.
10. Procenty i promile oraz ich zastosowania (lokaty, kredyty, opłacalność inwestycji).
11. Geometria płaska w praktyce.
12. Zadania z geometrii przestrzennej.
13. Droga, prędkość, czas i zadania fizyczne.
14. Jednostki długości, pola, objętości i ich zamiana.

Charakterystyka działań:

Na zajęciach uczniowie będą podejmować działania przy których trzeba:

- przewidywać skutki prostych decyzji ekonomicznych
- poznawać mechanizmy rynku oraz oferty banku
- wybierać korzystne oferty np. lokaty, kredyty
- układać plan działania, realizować go, oceniać realizację planu
- prezentować wyniki swoich badań z wykorzystaniem komputera
- poszukiwać takich codziennych sytuacji, które mogą być przedstawione graficznie, ich tworzenie, analiza, wnioskować o dalszym możliwym przebiegu
- obliczać np. koszty remontu mieszkania, ilość potrzebnych materiałów, itp.
- posługiwać się mapą i planem, przeliczać odległości na mapie na rzeczywiste i odwrotnie
 - wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin życia np. fizyki, geografii, chemii



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- wykorzystać komputer i internet np. do wyszukania informacji, przeprowadzenia obliczeń

2. Warsztaty przyrodnicze - Program skierowany do uczniów klas gimnazjalnych rozwija kompetencje przyrodnicze, zajęcia prowadzone z wykorzystaniem tablicy interaktywnej (zajęcia z fizyki, biologii, chemii i geografii)

Liczba grup 8

Liczba uczestników 96

Liczba godzin 216

Program zajęć warsztatowych z geografii

Cele programu:

1. rozwój zainteresowań geograficznych, naukowych i badawczych,
2. przygotowanie uczniów do konkursów i testu kompetencji,

Metody i formy realizacji:

- **Podające:** (np. instrukcja, opis, pogadanka.)
- **Problemowe: operatywne** (np. praca z mapą, analiza danych statystycznych, metoda przewodniego tekstu, analizowanie diagramów, schematów, rysunków); **mapy mentalne; aktywizujące** (np. dyskusja dydaktyczna, metody aktywnego opisu, symulacje decyzyjne, burza mózgów, śnieżna kula);
- **Eksponujące** (np. pokaz, film);
- **Praktyczne** (np. ćw. praktyczne, rozwiązywanie zadań, metody badawcze);
- **Programowe** z użyciem podręcznika, komputera

Przewidywane efekty:

- Rozszerzanie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geogr. w skali lokalnej, krajowej i świata.
- Poznanie, zrozumienie i interpretowanie związków przyczynowo- skutkowych i funkcjonalnych w różnych skalach czasowych i przestrzennych.
- Pomoc w zdobyciu umiejętności geogr. niezbędnych do stosowania w praktyce opanowanej wiedzy.
- Organizacja procesu uczenia się umożliwiającego samodzielne zdobywanie wiedzy i umiejętności geogr.
- Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia, przygotowanie do świadomych wyborów edukacyjnych.
- Rozwijanie zdolności analizowania, wnioskowania, twórczego rozwiązywania problemów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ewaluacja programu:

- 1.obserwacja własna uczniów(opis i ocena zajęć w zeszycie),
- 2.ankieta końcowa dla uczestników programu,

Program zajęć warsztatowych z biologii**Cele programu:**

- 1.rozwoj zainteresowań przyrodniczych, naukowych i badawczych,
- 2.przygotowanie uczniów do konkursów i testu kompetencji,
- 3.kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji i doświadczeń przyrodniczych,

Metody i formy realizacji:

- 1.zajęcia laboratoryjne,
- 2.zajęcia warsztatowe terenowe, wycieczki(Rytro – Park Ekologiczny – „Czynna ochrona płazów”, Kamianna – „Biologia i rozród pszczół”),
- 3.zajęcia z wykorzystaniem multimediiów,
- 4.metody aktywizujące(dyskusja, „burza mózgów”, „kula śniegowa”),

Przewidywane efekty:

- 1.umiejętność posługiwania się mikroskopem i sporządzania preparatów mikroskopowych,
- 2.udział w konkursach,
- 3.poprawa wyników nauczania,
- 4.zbieranie i gromadzenie materiałów zielnikowych,
- 5.rozpoznawanie gatunków wskaźnikowych i chronionych,
- 6.umiejętność diagnozowania środowiska przyrodniczego,

Ewaluacja programu:

- 1.obserwacja własna uczniów(opis i ocena zajęć w zeszycie),
- 2.ankieta końcowa dla uczestników programu,

Program zajęć warsztatowych z chemii**Cele programu:**

- 1.Kształtowanie umiejętności korzystania z układu okresowego pierwiastków oraz tablic chemicznych,
- 2.interpretacja wykresów,
- 3.czytanie ze zrozumieniem tekstu chemicznego,
- 4.wykorzystanie w praktyce wiedzy chemicznej,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



5. zrozumienie zjawisk przyrodniczych,
6. rozróżnianie obserwacji i wniosków.

Metody i formy realizacji:

1. zajęcia laboratoryjne,
2. praca grupach i indywidualna z uczniem,
3. zajęcia z wykorzystaniem multimediów,
4. praca z wykorzystaniem tablicy interaktywnej .

Przewidywane efekty:

1. poprawa wyników nauczania,
2. niwelowanie różnic edukacyjnych między uczniami,
3. zastosowanie wiedzy chemicznej w życiu codziennym,
4. zjawiska chemiczne w przyrodzie.

Ewaluacja programu:

1. obserwacja własna uczniów (opis i ocena zajęć w zeszycie),
2. ankieta końcowa dla uczestników programu,

Program zajęć warsztatowych z fizyki**Cele programu:**

1. rozwój zainteresowań zjawiskami fizycznymi, naukowymi i badawczymi,
2. przygotowanie uczniów do konkursów i testu kompetencji,
3. kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji i doświadczeń z zakresu fizyki,

Metody i formy realizacji:

- metody aktywizujące: ćwiczenia, praca samodzielna, praca w grupach, dyskusja
- metody oglądowe: wykorzystanie tablic, filmów edukacyjnych

Przewidywane efekty:

- uzupełnienie niedoborów wiedzy
- doskonalenie umiejętności analizy warunków zadań (dobór wzorów) rachunkowych
- opanowanie czynności przekształcania wzorów i rachunku na jednostkach
- ćwiczenie myślenia syntetycznego i analitycznego w rozwiązywaniu zadań problemowych

Ewaluacja programu:

1. obserwacja własna uczniów (opis i ocena zajęć w zeszycie),



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. ankieta końcowa dla uczestników programu,

Charakterystyka działań:

W przypadku warsztatów z geografii, zajęciami objęci będą uczniowie kl. I – III. Program obejmować będzie tematy zgodnymi z podstawą programową i programem nauczania, a także tematyką rozszerzoną. Zajęcia pozalekcyjne są bardzo dobrą formą pracy z uczniami, która potęguje aktywność i samodzielność dzieci zdolnych. Podnoszą jakość kształcenia dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi oraz zaniedbaniami edukacyjnymi, wzmacniając wiarę we własne możliwości. Uczniowie uczestniczący w zajęciach będą korzystać z różnych źródeł wiedzy, zdobędą nowe doświadczenia, staną się twórczy, rozwiną swoje zdolności i zainteresowania. Zatem najważniejsze będą metody aktywizujące, operatywne, praktyczne, eksponujące i programowe, wykorzystujące edukacyjne programy multimedialne i Internet. W toku realizacji programu uczniowie (w zespole, grupie) będą rozwiązywać stawiane im zadania poprzez pracę z materiałami źródłowymi, z mapami lub opracowaniami zagadnień, na podstawie różnych źródeł informacji, nauczą się selekcji informacji, interpretacji danych.

W przypadku zajęć chemicznych, aktywizowani będą uczniowie słabi i mający problemy z funkcjonowaniem w grupie. Spowolnienie tempa pracy i indywidualizacja procesu nauczania powinna przynieść spodziewane efekty. Nauczyciel zwróci szczególną uwagę na budowaniu odpowiedzi poprawnych językowo i poprawnych chemicznie powtarzanych na głos w grupie, wyszukiwaniu pierwiastków w układzie okresowym celem utrwalenia ich miejsca i wynikających z tego właściwości oraz danych o pierwiastku.

Zajęcia z fizyki zostaną podzielone na etapy dotyczące poszczególnych działów. Uczniowie samodzielnie przypomną sobie wzory i podstawowe definicje. Na zajęciach będą rozwiązywane zadania problemowe i rachunkowe z wykorzystaniem odpowiednich algorytmów. W ramach przygotowań do egzaminu gimnazjalnego szczególna uwaga zostanie zwrócona na kształtowanie umiejętności rozwiązywania wzorcowych arkuszy egzaminacyjny.

3. Z komputerem za pan brat - zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe ICT, zwłaszcza do samodzielnego uczenia się.

Liczba grup 1

Liczba uczestników 12

Liczba godzin 27

Cele programu:

1. Kształtowanie umiejętności fotografowania aparatem cyfrowym.
2. Poznanie sposobów obróbki fotografii cyfrowej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Umiejętność katalogowania zdjęć w albumach elektronicznych.
4. Wykorzystanie przygotowanych materiałów do tworzenia folderów i prezentacji.
5. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole.
6. Zainspirowanie do działań programistycznych.
7. Kształtowanie umiejętności algorytmicznego myślenia.

Metody i formy realizacji:

1. Praca w terenie z wykorzystaniem aparatu cyfrowego.
2. Obróbka fotografii cyfrowej z wykorzystaniem programów graficznych
3. Projektowanie albumu elektronicznego
4. Projektowanie prezentacji multimedialnej
5. Programowanie – grafika żółwia.

Przewidywane efekty:

Umiejętność:

- posługiwania się aparatem cyfrowym
- obróbki graficznej(korekcja, retusz)
- tworzenia prezentacji multimedialnych(folderów, albumów elektronicznych, archiwizacja)
- pracy w zespole
- rozwiązywania problemów algorytmicznych
- zaprezentowania zdobytych umiejętności i efektów pracy

Ewaluacja programu:

- Konkurs
- Wywiad z rodzicami
- Ankiety dla uczniów

4. Angielski moje hobby - zajęcia doskonalące umiejętności komunikacyjne w języku angielskim.

Liczba grup 3

Liczba uczestników 34

Liczba godzin 81

Cele programu:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- ✓ podnoszenie poziomu nauczania w naszej szkole,
- ✓ stwarzanie możliwości pomocy uczniom mającym trudności w nauce, pochodzącym ze zróżnicowanych środowisk,
- ✓ umożliwianie rozwoju indywidualnych zainteresowań i umiejętności uczniów.
- ✓ wdrażanie technik skutecznego uczenia się
- ✓ wykorzystywanie zdobytych umiejętności w praktyce
- ✓ uzyskanie umiejętności właściwego reagowania językowego w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy,
- ✓ uzyskanie umiejętności rozpoznawania i poprawnego stosowania struktur leksykalno-gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji,
- ✓ uzyskanie umiejętności przetwarzania treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażania je w języku obcym.
- ✓ Rozwijanie motywacji do dalszej nauki

Metody i formy realizacji:

- Praca w małych grupach i parach- dzielenie się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami
- Dialogi
- Relacjonowanie i opisywanie wydarzeń
- Drama, scenki i inscenizacje
- tworzenie plakatów plakatów projektów
- „burza mózgów”, dyskusje
- wywiady i ankiety
- projekcje filmów lub fragmentów filmów anglojęzycznych

Przewidywane efekty:

- wzrost świadomości kultury i tradycji krajów anglojęzycznych
- poprawa technik skutecznego uczenia się-łatwość w przyswajaniu nowo zdobytej wiedzy
- poprawa komunikacji w sytuacjach życia codziennego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- osiągnięcie bogatego zasobu słownictwa i wyrażen a także struktur leksykalno-gramatycznych pozwalających na swobodne posługiwanie się językiem obcym w codziennych sytuacjach

Ewaluacja programu:

- Konkurs
- Wywiad z rodzicami
- Ankiety dla uczniów

5.Spotkania ze sztuką - zajęcia rozwijające uzdolnienia artystyczne.

Liczba grup 1

Liczba uczestników 12

Liczba godzin 27

Cele programu:

1. Rozbudzanie zainteresowań uczniów teatrem.
2. Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w kulturze, obcowania ze sztuką, bywania w teatrze.
3. Rozwijanie wrażliwości estetycznej.
4. Udział w życiu kulturalnym szkoły i społeczności lokalnej.
5. Wyrównywanie dysproporcji rozwojowych.

Metody i formy realizacji:

1. Metoda inscenizacji (umożliwia realizację wielu ćwiczeń w czytaniu i opracowywaniu tekstów, mówieniu, ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych i syntaktycznych. Przygotowanie inscenizacji wymaga zaangażowania wszystkich, a przez to umożliwia każdemu uczniowi zapewnienie poczucia sukcesu, ośmielenie i aktywizowanie.)
2. Drama (rozwija wyobraźnię, fantazję, wrażliwość emocjonalną, a także plastykę ciała. Stosowanie dramy pozwala na wykorzystanie spontanicznej ekspresji aktorskiej ucznia. Jest metodą wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości.)
3. Doświadczenia poszukujące (technika ta polega na uczeniu się przez samodzielne działanie, poszukiwanie, rozwiązywanie problemów. Młodzież wykonuje doświadczenia, czyta, przeprowadza wywiady, przez co rozwija swoje zainteresowania, zaspokaja naturalną ciekawość, rozwija aktywność twórczą.)
4. Doskonalenie warsztatu w zakresie tworzenia scenariuszy widowisk poetycko- muzycznych.
 - A. Indywidualne komponowanie scenariuszy opartych na słowie poetyckim i prozie artystycznej.
 - B. Autokorekta.
 - C. Korekta zespołowa wybranych scenariuszy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- D. Wspólne opiniowanie scenariuszy widowisk poetycko- muzycznych.
 5. Doskonalenie umiejętności w zakresie analizy i interpretacji widowiska teatralnego.
 - A. Interpretacja inscenizacji teatralnych.
 - B. Rozpoznawanie i tworzenie określonych gatunków dramatycznych.
 6. Współpraca z lokalnymi animatorami życia kulturalnego (Miejsko Gminny Ośrodek Kultury w Muszynie).
 7. Przygotowywanie spektakli, inscenizacji, etiud teatralnych na bazie lektur, literatury klasycznej i tekstów własnych.
 8. Przygotowywanie lalek, kostiumów, scenografii, podkładów muzycznych i rekwizytów.
 9. Próby opracowania scenariuszy teatralnych.
 10. Prezentacje dokonań na forum szkoły, rodziców, środowiska lokalnego.
 11. Konfrontowanie swoich umiejętności poprzez udział w przeglądach teatralnych i konkursach.
 12. Ćwiczenie kultury żywego słowa (np. przygotowywanie recytacji na konkurs lub w ramach procesu realizacji programu).
 13. Redagowanie zaproszeń, plakatów i przygotowywanie materiałów promujących działalność koła (kronika, gazetka, wystawa zdjęć, informacje w internecie).
- Metody i formy pracy stosowane przy realizacji programu mają w jak największym stopniu zaspokoić naturalne potrzeby fizyczne i psychiczne młodzieży, pomóc w wyrównywaniu ewentualnych zaległości dydaktycznych i kompensowaniu braków rozwojowych, stworzyć atmosferę akceptacji, zaufania, rozwijać indywidualne zdolności, zainteresowania, pozwolić na osiągnięcie sukcesu na miarę możliwości. Stwarzamy, więc takie sytuacje, klimat i warunki, aby każda osoba mogła odnieść swój osobisty sukces, który stymuluje do większego wysiłku i staje się motywacją do nowych wyzwań.

Przewidywane efekty:

1. Uruchamianie mechanizmów koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.
2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i dyscypliny, a także samodzielności, wytrwałości i pewności w pracy.
4. Dostarczenie radosnych przeżyć emocjonalnych i estetycznych.
5. Integracja grupy, eliminacja nieśmiałości.
6. Rozwijanie umiejętności czystej, poprawnej wymowy, właściwej modulacji głosu, jego siły poprzez ćwiczenia dykcyjne, oddechowe, ruchowe, itp.
7. Rozbudzanie zdolności recytatorskich uczniów.
8. Budzenie zainteresowań teatrem, wyzwalanie w uczniach możliwości kreatywnych poprzez zabawy ogólnorozwojowe, gry dramatyczne, krótkie inscenizacje, ćwiczenia zmysłów.
9. Uwrażliwienie na sztukę, pobudzenie uczniów do działań artystycznych.
10. Rozwijanie umiejętności pracy w zespole, wspólnego tworzenia przedsięwzięcia spektaklu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



11. Poznanie specyfiki swego środowiska (szkoły, miasta, regionu), jego tradycji, kultury i spraw życia codziennego.
12. Rozwijanie umiejętności aktorskich, reżyserskich, scenograficznych, akcentowanie potrzeby współdziałania w zespole e procesie tworzenia wspólnego dzieła scenicznego.
13. Kształtowanie postaw zaciekania sobą , drugim człowiekiem, uczciwego związku z polskością, tradycją narodową, historią, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, działania na rzecz drugiego człowieka, poszanowania prawa, solidarności a innymi mieszkańcami ziemi.

Ewaluacja programu:

- Konkurs
- Wywiad z rodzicami
- Ankiety dla uczniów

1. Wyjazd integracyjny dla wszystkich klas I.

2.ECDL dla 10 uczniów z gminy /kontynuacja z roku 2008/2009

Prowadzący: Marek Dymek

Metody pracy: pokaz + ćwiczenia praktyczne.

Zakładane cele:

- podwyższenie umiejętności użytkowania komputera w zakresie przetwarzania- tekstów,
- wzrost wydajności pracy w zakresie przetwarzania tekstów,
- umożliwienie lepszego wykorzystania możliwości posiadanego oprogramowania do przetwarzania tekstów,
- zapewnienie posiadania dobrych nawyków w pracy z komputerem,
- nabycie umiejętności pozwalających na zdanie egzaminu ECDL w zakresie modułu przetwarzania tekstów (używanie komputera do tworzenia, edycji, formatowania, przechowywania i drukowania dokumentów).

Uwagi:

Zainteresowani powinni uzyskać Kartę umiejętności [EKUK] przed pierwszym egzaminem, gdyż po zdaniu każdego egzaminu Europejska Karta Umiejętności Komputerowych jest aktualizowana [po zdaniu wszystkich egzaminów zdający wysyła Europejską Kartę Umiejętności Komputerowych do Polskiego Biura ECDL, gdzie będzie ona wymieniona na Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych (ECDL)].



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Charakterystyka działań:

1) Opracowanie harmonogramu zajęć.

2) Prowadzenie zajęć w zakresie:

- pracy z dokumentami i zapisywania ich w postaci różnych formatów plików,
- wyboru odpowiednich opcji w celu zwiększenia szybkości i efektywności pracy,
- tworzenia i edycji niewielkich dokumentów, gotowych do rozpowszechniania,
- zastosowania różnych formatów w celu udoskonalenia dokumentów przed ich rozpowszechnieniem,
- wstawiania do dokumentów tabel, obrazów i rysunków,
- przygotowania dokumentów przed dokonaniem wysyłki seryjnej,
- stosowania opcji ustawień strony oraz dokonania sprawdzenia i poprawy napisanego tekstu przed wydrukowaniem.

3) Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie umiejętności niezbędnych do zdania egzaminu ECDL w zakresie modułu przetwarzania tekstów.

3. Zajęcia z doradcą zawodowym dla uczniów kl III – 25h

Prowadzący: Magdalena Darwicka

Metody pracy:

W zależności od tematu realizowanego podczas zajęć stosowane są różne metody i formy pracy:

- testy zainteresowań i preferencji,
- burza mózgów,
- praca indywidualna ucznia,
- praca w parach, w grupach, w zespole klasowym,
- mini wykład,
- dyskusja,
- ćwiczenia ruchowe aktywizujące,
- zabawa grupowa,
- praktyczne wykonanie planu własnego rozwoju

Zakładane cele:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



1. Poznawcze- uczniowie zapoznają się z podstawowymi informacjami o różnych zawodach, cechach osobowych predysponujących do ich wykonania, możliwościach realizacji planów dotyczących wybranych kierunków edukacji, oraz o mechanizmach rządzących rynkiem pracy.
 2. Kształcące- uczniowie rozwijają umiejętności dostrzegania i sprawdzania predyspozycji, potrafią dokonać autoanalizy i autoprezentacji, doskonałą umiejętność komunikowania się z ludźmi.
 3. Wychowawcze- uczniowie rozwijają pozytywne cechy osobowości, dostrzegają uwarunkowania rodzinne i społeczne w kategoriach osoba zainteresowana, rodzina, społeczność lokalna, społeczeństwo. Uczniowie potrafią dokonać analizy porównującej własne możliwości i predyspozycje z wymaganiami dotyczącymi wybranego zawodu.
- Uczniowie wstępnie mogą zaplanować własną drogę rozwoju, wybrać odpowiednią szkołę średnią, później wyższą, potrafią poszukać źródeł informacji o zawodach i szkołach.

Charakterystyka działań:

Nauczyciel zapoznaje uczniów z nową strukturą kształcenia po gimnazjum, lokalną siecią szkół, oraz warunkami przyjęć do szkół ponadgimnazjalnych. Potrafi przekazać umiejętności konfrontowania własnych możliwości ucznia z wymaganiami rekrutacyjnymi szkół. Motywuje uczniów do pracy nad sobą. Wskazuje uczniom, iż dany zawód można osiągnąć różnymi drogami edukacyjnymi. Nauczyciel zapoznaje uczniów ze źródłami informacji o szkołach. Prowadzący zajęcia zachęca uczniów do zbierania informacji o zawodach które ich i interesują. Zwraca uwagę na zróżnicowanie zawodów, a co za tym idzie na duże możliwości znalezienia pracy odpowiadającej własnym predyspozycjom i umiejętnością. Wskazuje uczniom, aby mieli pełną świadomość wymagań psychofizycznych, oraz przeciwwskazań związanych z konkretnym zawodem. Prowadzący zajęcia uświadamia uczniom że trafnie wybiorą zawód gdy predyspozycje będą zbieżne z wymaganiami danego zawodu. Na koniec nauczyciel wskazuje placówki, w których można szukać pomocy w przypadku napotkania trudności w realizacji własnej kariery zawodowej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

